

HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT
TITLE I, PART A, PARENTAL INVOLVEMENT PROGRAM



Martin Luther King, Jr. Early Childhood Center
3930 West Fuqua
Houston, Texas 77045

December 8, 2010

TO: Parents of Students Attending Martin Luther King, Jr. Early Childhood Center

SUBJECT: Explanation and Description of Assessments

The No Child Left Behind (NCLB) Act requires all Title I schools to provide to parents a description and explanation of the forms of academic assessment used to measure student progress. Below are various assessments that HISD and its schools use throughout the year. In addition, local assessments that are used at Martin Luther King, Jr. Early Childhood Center to measure student progress are also included at the end of this letter.

Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS) measures the statewide curriculum (TEKS) in reading at Grades 3–9; in writing at Grades 4 and 7; in English Language Arts (ELA) at Grades 10 and 11; in mathematics at Grades 3–11; in science at Grades 5, 10, and 11; and social studies at Grades 8, 10, and 11. The Spanish TAKS™ is administered at Grades 3 through 6. Satisfactory performance on the EXIT Level TAKS™ is a prerequisite to obtain a high school diploma.

TAKS (Accommodated) is for students served by Special Education who meet the eligibility requirements for certain specific accommodations. This assessment includes format accommodations such as larger font and fewer items per page, and it does not include any field-test items. The TAKS (Accommodated) is available for all English and Spanish version TAKS assessments.

TAKS (Modified or TAKS–M) is an alternate assessment based on modified academic achievement standards and is designed for students receiving Special Education services who meet participation requirements for TAKS–M and for whom TAKS is not appropriate. TAKS–M covers the same grade-level content as TAKS, but the assessment itself has been simplified through modifications in format (larger font, fewer items per page, etc.) and test design (fewer answer choices, simpler vocabulary and sentence structure, etc.). TAKS–M is administered in English for the same grades and subjects as TAKS. Spanish-version TAKS–M assessments are not available.

TAKS (Alternate or TAKS–Alt) is an alternate assessment based on alternate academic achievement standards and is designed for students with significant cognitive disabilities who meet the participation requirements. Unlike other statewide assessments in Texas, TAKS–Alt is not a traditional paper or multiple-choice test. Instead, the assessment involves teachers observing students as they complete teacher-designed activities that link to the grade-level TEKS curriculum. Teachers then score student performance using the TAKS–Alt rubric and submit results and evidence through an online instrument. TAKS–Alt is administered in the same grades and subjects as TAKS.

Linguistically Accommodated Testing (LAT) is a special administration of TAKS for limited English proficient (LEP) exempt recent immigrants. Linguistic accommodations are made in order to assist students in overcoming language barriers and to provide a meaningful assessment of academic knowledge and skills. LAT administrations of TAKS tests are available for:

- Grades 3–8 reading and grade 10 ELA
- Grades 3–8 and 10 mathematics
- Grades 5, 8, and 10 science

LAT administrations of TAKS, including TAKS (Accommodated), and TAKS–M are provided for eligible students. Spanish-version LAT tests are available in the same grades and subjects as the Spanish versions of TAKS but are not available for LAT administrations of TAKS–M.

Stanford 10 is a norm-referenced achievement test that measures students' academic achievement in reading, language arts, mathematics, science, and social science.

Aprenda 3 is a norm-referenced achievement test for students whose primary language of instruction is Spanish. It measures students' academic achievement in reading, language arts, mathematics, science, and social science.

TELPAS is designed to measure the English language proficiency of K–12 English Language Learners in four language areas: listening, speaking, reading and writing.

To find out more about the TAKS study guides and released tests, visit the Texas Education Agency's Web site at www.tea.state.tx.us/student.assessment. If you do not have access to the Internet, please call the contact person listed at the end of this letter and this information will be provided to you.

In addition to the assessments above, Martin Luther King, Jr. Early Childhood Center also uses the following assessment(s) to measure student progress:

- **MCLASS CIRCLE:** This assessment provides pre-kindergarten teachers with insights into young children's early literacy and math skills. MCLASS CIRCLE focuses on three key predictors of later reading success: phonological awareness, print knowledge, and oral language development.
- **Assessment:** CIRCLE includes tasks for letter naming, vocabulary, phonological awareness, and basic math. The results of these tasks are used to create small groups for more focused instruction.
- **Grouping:** After completing CIRCLE tasks, children are grouped according to the tasks they showed difficulty with. Several activities are available for each group.
- **Observables:** mCLASS:CIRCLE includes several observables that help you keep track of the student's progress in the classroom throughout the school year.

If you have questions concerning this letter or need paper copies of the material referenced on the Web site, contact the school's Title I Coordinator, Constance Lathan at 1713-797-7900r during school hours, or e-mail clathan@houstonisd.org.

Sincerely,

Gabrielle Coleman
Principal

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HOUSTON
PROGRAMA DE PADRES, TÍTULO I, PARTE A



Martin Luther King, Jr. Early Childhood Center
3930 West Fuqua
Houston, Texas 7704

08 de diciembre 2010

A: Los padres de alumnos que asisten a la escuela Martin Luther King, Jr. ECC

ASUNTO: Explicación y descripción de pruebas

La ley federal *No Child Left Behind* (NCLB) exige que todas las escuelas Título I brinden a los padres una descripción y explicación de las varias formas de pruebas académicas utilizadas para evaluar el progreso de los estudiantes. A continuación aparecen las varias pruebas administradas en las escuelas de HISD a través del año escolar. Además, las evaluaciones locales de la escuela Martin Luther King, Jr. ECC están indicadas al final de esta carta.

Texas Assessment of Knowledge and Skills (TAKS) evalúa el currículo estatal TEKS en lectura de tercer a noveno grado; escritura en cuarto y séptimo grados; lenguaje (*English Language Arts* o ELA) en décimo y onceavo grados; matemáticas de tercer a onceavo grado; ciencias naturales en quinto, décimo y onceavo grado y ciencias sociales en octavo, décimo y onceavo grado. La prueba TAKS en español se administra del tercer al sexto grado. Es necesario obtener un "rendimiento satisfactorio" en la prueba final administrada en onceavo grado para obtener el diploma de secundaria.

TAKS (con modificaciones) es para los estudiantes en programas de Educación Especial que cumplen con los requisitos de elegibilidad para ciertas modificaciones. Estos exámenes tienen formatos especiales, tamaño de letra más grande y menos contenido por página. Está disponible en ambas versiones inglés y español de la prueba TAKS.

TAKS (Modificada o TAKS-M) es una evaluación alternativa basada en normas de rendimiento académico modificadas y es diseñada para estudiantes de Educación Especial que cumplen con los requisitos de TAKS-M y para quienes la prueba TAKS no es apropiada. TAKS-M evalúa los mismos conceptos que TAKS, pero la prueba en sí ha sido simplificada mediante modificaciones al formato (letra más grande, menos contenido por página, etc.) y el diseño de la prueba (menos opciones de respuestas, estructura y vocabulario más simples, etc.). TAKS-M se administra en inglés en los mismos grados y materias que TAKS. No hay versiones disponibles en español.

TAKS (Modificada o TAKS-Alt) es una evaluación alternativa basada en normas alternativas de rendimiento académico y es diseñada para estudiantes con discapacidades cognitivas que cumplen con los requisitos establecidos para participar en este examen. TAKS-Alt no es una prueba tradicional en papel. La prueba requiere que los maestros observen a los estudiantes mientras cumplan actividades diseñadas por los docentes que sean relacionadas con el currículo TEKS de su grado correspondiente. Los maestros califican el rendimiento de los estudiantes usando la rubrica TAKS-Alt y presentan los resultados mediante un instrumento en línea. TAKS-Alt se administra en los mismos grados y materias que TAKS.

Linguistically Accommodated Testing (LAT) es una administración especial de la prueba TAKS para estudiantes inmigrantes no proficientes en inglés (*Limited English Proficient* o LEP) que son exentos de tomar dicha prueba. El examen contiene modificaciones con el propósito de ayudar a los

estudiantes a superar barreras lingüísticas y evaluar eficazmente sus habilidades y conocimientos. Las administraciones LAT de pruebas TAKS están disponibles para:

- Lectura, tercer a octavo grados; ELA, décimo grado
- Matemáticas, tercer a octavo grados y decimo grado
- Ciencias naturales, quinto, octavo y décimo grados

La administración LAT de pruebas TAKS, incluyendo TAKS (Modificado) es para los estudiantes elegibles. Las pruebas LAT están disponibles en español para los mismos grados y materias que la versión en español del TAKS, pero no están disponibles para la administración LAT de la prueba TAKS-M.

Stanford 10 es una evaluación normativa que evalúa el rendimiento académico de los estudiantes en lectura, lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

Apredna 3 es una evaluación normativa para estudiantes que reciben instrucción principalmente en español. La prueba evalúa el rendimiento académico de los estudiantes en lectura, lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

TELPAS está diseñado para evaluar el rendimiento de los estudiantes de Jardín de Infancia a doceavo grado que todavía no son proficientes en inglés en cuatro áreas lingüísticas: lectura, escritura, habla y comprensión auditiva.

Para obtener más información sobre guías de estudio para TAKS y otras pruebas estandarizadas, visite el sitio electrónico de TEA en www.tea.state.tx.us/student.assessment. Si no tiene acceso a Internet, póngase en contacto con la persona indicada en la parte inferior de la presente carta.

Además de las pruebas indicadas arriba, la escuela Martin Luther King, Jr. ECC también usa los siguientes exámenes para evaluar el progreso de los estudiantes:

- La prueba MCLASS CIRCLE: le da al maestro de pre kinder una dea de como estan las destrezas tempranas en alfabetizacion y matematicas de los estudiantes. MCLASS CIRCLE se enfoca en tres puntos que predicen el éxito de la lectura: conocimientos de sonidos, conocimiento de la letra escrita y desarrollo del lenguaje oral.
- La prueba de CIRCLE incluye trabajo en conocimiento de las letras , vocabulario, conocimiento de los sonidos y matematica basica. El resultado de evaluaciones son usados para basar la instruccion de los grupos pequeños siendo asi una instrucción mas enfocada.
- Grupos : Despues de haber completado la prueba de CIRCLE, los niños son agrupados de acuerdo al las actividades que a ellos les sea dificil. varias actividades estan disponibles para cada grupo .
- Observaciones: mCLASS:CIRCLE incluye varias observaciones que ayudan a seguir el progreso de los niños en el salon de clases durante todo el año academico.

Si tiene preguntas acerca de esta carta o necesita copias (en papel) del material indicado en el sitio electrónico, póngase en contacto con el Coordinador de Título I en su escuela, Constance Lathan al 713-797-7900 durante el horario escolar o envíe un correo electrónico a clathan@houstonisd.org.

Sinceramente,

Gabrielle Coleman
Director(a)

HOUSTON INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT
TITLE I, PART A, PARENTAL INVOLVEMENT PROGRAM



Martin Luther King, Jr. Early Childhood Center
3930 West Fuqua
Houston, Texas 77045

December 8, 2010

TO: Parents of Students Attending Martin Luther King, Jr. Early Childhood Center

SUBJECT: Explanation of HISD Curriculum

The No Child Left Behind (NCLB) Act requires all Title I schools to provide to parents a description and explanation of the curriculum in use at the campus. The State Board of Education adopted the Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) as the official K–12 curriculum for all Texas schools. The TEKS identify what students should know and be able to do at every grade level and in every course in the foundation and enrichment subjects as they move successfully through schools. These learning standards will help ensure that all students can meet the following challenges of the 21st Century:

- Each student must become a more effective reader.
- Each student will have to know and apply more complex mathematics.
- Each student needs to develop a stronger understanding of science concepts, especially in biology, chemistry, and physics.
- Each student must master social studies skills and content necessary to be a responsible adult citizen.
- Each student must master a wider range of technology.

To view the descriptions of the TEKS online, visit: <http://www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=6148>. If you do not have access to the Internet, please call the contact person listed at the end of this letter and this information will be provided to you.

The HISD curriculum, which is based on the TEKS, includes non-negotiable objectives that must be taught at every grade level; however, individual schools are held accountable for innovative, instructional programs and results. Every student will be provided equal access to rigorous instruction and academic programs. HISD recognizes, however, that some students may need extra assistance to obtain high academic achievement, and this assistance is available through the Title I program. HISD will include parents in appropriate decision-making opportunities to support student academic achievement.

If you have questions concerning this letter or need paper copies of the material referenced on the Web site, contact the school's Title I Coordinator, Constance Lathan at 713-797-7900 during school hours, or e-mail clathan@houstonisd.org.

Sincerely,

Gabrielle Coleman
Principal

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE HOUSTON
PROGRAMA DE PADRES, TÍTULO 1, PARTE A



Martin Luther King, Jr. Early Childhood Center
3930 West Fuqua
Houston, Texas 77045

08 de diciembre 2010

A: Los padres de alumnos en la escuela Martin Luther King, Jr. Early Childhood Center

ASUNTO: Explicación del currículo de HISD

La ley federal *No Child Left Behind* (NCLB) exige que todas las escuelas "Título 1" brinden a los padres una explicación del currículo utilizado en la escuela. La Junta Educativa estatal adoptó TEKS (*Texas Essential Knowledge and Skills*) como currículo oficial de Jardín de Infancia a doceavo grado para todas las escuelas de Texas. TEKS especifica lo que los estudiantes deben dominar en cada nivel de grado y cada materia. Dichas normas nos ayudarán a asegurar que todos los estudiantes deben cumplir con las siguientes metas:

- Cada alumno debe convertirse en un más eficaz lector.
- Cada estudiante debe conocer y aplicar más conceptos matemáticos.
- Cada estudiante debe adquirir un entendimiento más sólido de conceptos científicos, especialmente en las áreas de biología, química y física.
- Cada estudiante debe dominar los conceptos de ciencias sociales suficientemente para convertirse en un ciudadano responsable.
- Cada estudiante debe dominar una variedad de áreas de tecnología.

Para consultar TEKS en línea, visite: <http://www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=6148>. Si no tiene acceso a Internet, póngase en contacto con la persona indicada al final de la presente carta.

El currículo de HISD, basado en TEKS, incluye objetivos muy estrictos para cada nivel de grado; además, cada escuela debe brindar programas y resultados innovadores. Cada estudiante tendrá igualdad de acceso a dichos programas académicos. Sin embargo, HISD reconoce que algunos estudiantes necesitan ayuda adicional para lograr altos niveles académicos y dicha ayuda está disponible mediante los programas de Título 1. El distrito incluirá a los padres en las decisiones administrativas que apoyan el rendimiento académico de los estudiantes.

Si usted tiene preguntas acerca de la información presentada en esta carta o necesita copias en papel del material en el sitio electrónico indicado arriba, contacte a Constance Lathan al 713-797-7900 durante el horario escolar o envíe un correo electrónico a clathan@houstonisd.org.

Sinceramente,

Gabrielle Coleman
Director(a)